

«У школьного порога» консультация для родителей

материал подготовлен
социальным педагогом Т.В.Хахалевой

Современные образовательные учреждения готовность к школе рассматривают в узко прагматическом ключе, как набор определённых умений и навыков (знание алфавита, умение читать и считать). Однако многие педагоги сегодня говорят о том, что всё больше школьников приходит в школу, будучи психологически неготовыми к обучению, что негативно сказывается на их успеваемости.



Слишком раннее начало систематического обучения, как правило, приводит к ряду проблем в будущем: школьным неврастениям, шизоидной интоксикации, школьной дезадаптации, близорукости и т.д. Ребёнок, которому дали «наиграться» в детстве, уделяли достаточно внимания его физическому здоровью и психоэмоциональному благополучию, достигнет больших успехов, чем его сверстники, которые с пелёнок занимались в центрах раннего развития, а их естественные возрастные потребности и возможности игнорировались. Состояние здоровья таких детей уже до поступления в школу оказывается неудовлетворительным, а психологическая готовность ребенка к школе оставляет желать лучшего. О каких успехах и учебных достижениях в таком случае может идти речь?

Виды готовности к школе

Интеллектуальная готовность к обучению в школе также имеет значение. Здесь имеется в виду не набор определённых фактов и знаний об окружающем мире. Гораздо важнее способность ребёнка работать с информацией: анализировать, обобщать, сравнивать и делать выводы. Таким образом, интеллектуальная готовность является признаком достаточной зрелости структур головного мозга.

Волевая готовность к обучению в школе подразумевает умение ребёнка подчинять своё поведение школьным правилам, управлять своим вниманием и процессами запоминания. В основном дети приходят в школу с недостаточно развитым уровнем волевой готовности в силу своей психофизиологической незрелости. Данный критерий психологической готовности к школе ещё раз подтверждает важность подвижных игр для детского развития, во время которых ребёнок учится управлять своим поведением и корректировать его в соответствии с игровой (в перспективе учебной) ситуацией.

Психологическая готовность ребенка к школе состоит в том числе и в том, чтобы у ребёнка были сформированы широкие социальные мотивы учения: познавательный интерес, потребность в овладении новыми знаниями, а также желание занять новую позицию ученика, с присущими ему правами и обязанностями во взрослом мире.

Необходимо обратить внимание на характер общения ребёнка с взрослым, наиболее оптимальным является вариант, при котором ребёнку нравится общаться с взрослым на различные темы, читать с ним книги, познавать мир с его помощью. Ребёнок должен проявлять интерес к тому, что говорит взрослый, доверять ему. Способность ребёнка слышать учителя, выполнять его требования и задания — являются необходимыми компонентами психологической готовности ребенка к школе, а также важными условиями успешности ребёнка в учебной деятельности.

Обучение в школе — нелёгкая задача для ребёнка, поэтому цель родителей — подготовка его к будущим стрессам, предупреждение потенциальных сложностей в процессе адаптации к школьной жизни, создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития ребёнка.